

## Opfølgingsnotat - Skoleudviklingssamtale

<b>Skolens navn: Vestermarkskolen      Dato og år: skoleåret 2024/25</b>	
<b>Det næste år har Vestermarkskolen fokus på følgende udviklingsområder:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus på Børnesynet og elevernes motivation for læring</li> <li>2. Styrkelse af vores vejledere og PLC</li> <li>3. Professionelle Lærings Fællesskaber</li> </ol>	
<b>Tematik 1</b>	
<p><b>Baggrund for udviklingsområder:</b></p> <p><b>Fokus på børnesyn, motivation og elevernes faldende trivsel på Vestermarkskolen</b></p> <p>Vestermarkskolen har sat fokus på børnesynet, motivationen og elevernes faldende andel af elever med højeste trivsel af flere væsentlige årsager:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Lav score på støtte og inspiration:</b> Ifølge trivselsmålingen oplever en lav andel af eleverne højeste støtte og inspiration. Dette er en væsentlig faktor, der påvirker deres trivsel negativt.</li> <li><b>2. Kedsomhed i undervisningen:</b></li> </ol>	<p><b>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</b></p> <p>For at skabe øget trivsel og motivation med udgangspunkt i vores børnesyn, iværksætter vi følgende handlinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Fokusgruppeinterviews:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ledelsen faciliterer fokusgruppeinterviews i alle klasser fra 6.-9. klasse med fokus på motivation, inddragelse, støtte og inspiration.</li> <li>○ Ledelsen og lærerne evaluerer de nye indsigter fra fokusgruppeinterviewene, og igangsætter Micro-handlinger</li> </ul> </li> <li><b>2. Kompetenceudvikling i UgeskemaRevolutionen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formålet er at give eleverne større indflydelse variation og undervisningsdifferentiering i deres skoledag. UgeskemaRevolutionen er valgt, da den giver god sammenhæng i forhold til vores PIT-tilbud.</li> </ul> </li> <li><b>3. Elev feedback på undervisningen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbejde med elevfeedback på læremes undervisning gennem</li> </ul> </li> </ol>

Undervisningen opfattes ofte som kedelig ifølge trivselsmålingen. Dette påvirker elevernes engagement og interesse negativt, hvilket yderligere bidrager til deres faldende trivsel.

### **3. Manglende elevindflydelse:**

Eleverne føler, at de ikke har nok indflydelse på undervisningen. Dette kan resultere i lavere motivation og deltagelse i undervisningen.

### **4. Øget motivation og**

**elevinddragelse:** For at øge elevernes motivation og inddragelse i undervisningen er det nødvendigt at revidere børnesynet. Dette kan bidrage til at gøre undervisningen mere engagerende og relevant for eleverne.

Arbejdet med børnesynet på Vestermarkskolen skal fokusere på at styrke lærernes relationskompetence. Dette vil hjælpe med at forbedre relationerne mellem lærere og elever, hvilket er essentielt for at skabe et støttende og inspirerende læringsmiljø.

Ved at tage disse skridt kan vi arbejde mod at forbedre elevernes trivsel og skabe en skole, hvor alle elever føler sig støttet og inspireret til at lære.

didaktiske klassemøder.

### **4. Oplæg for lærerne:**

- Oplæg om systemisk tænkning.
- Oplæg fra PPR om håndtering af situationer, hvor vi når kompetenceløftet.

### **5. Arbejdet med mikrohandlinger:**

- Lærerne arbejder med mikrohandlinger i forhold til dominerende fortællinger og børnesyn for at fremme egen refleksion.
- Mikrohandlinger i forhold til teamrefleksion.

### **6. Inkluderende sprog:**

- Introduktion til inkluderende sprog med udgangspunkt i systemisk teori

Disse handlinger vil bidrage til en mere inkluderende og motiverende skolekultur, hvor eleverne føler sig hørt og inddraget i deres egen læringsproces.

Tematik 2	
<p><b>Baggrund for udviklingsområdet:</b></p> <p><b>Styrkelse af vejledere og PLC</b></p> <p>Styrkelsen af Dansk-, matematik- og mangfoldighedsvejledernes rolle på Vestermarksskolen vil have en betydelig positiv effekt på elevernes trivsel og læring. Her er nogle grunde til, hvorfor det er vigtigt at fokusere på dette:</p> <p><b>1. Forbedring af faglige kompetencer</b></p> <p><b>Dansk- og matematikvejledere</b> kan hjælpe lærerne med at udvikle og implementere effektive undervisningsstrategier. Dette sikrer, at eleverne modtager høj kvalitetsundervisning, der er tilpasset deres individuelle behov og læringsstile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dansk:</b> Styrkelse af læsefærdigheder, skrivekompetencer og generel sprogforståelse.</li> <li>• <b>Matematik:</b> Forbedring af forståelse for grundlæggende matematiske begreber og problemløsningsevner.</li> </ul> <p><b>2. Støtte til inklusion</b></p> <p><b>Mangfoldighedsvejlederne</b> spiller en afgørende rolle i at sikre, at alle elever, uanset deres individuelle udfordringer, føler sig</p>	<p><b>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</b></p> <p><b>Indsatser for at styrke vejledernes arbejde på Vestermarksskolen i det kommende år</b></p> <p>På Vestermarksskolen har vi planlagt følgende indsatser for at styrke vores vejlederes arbejde med elevernes faglige og sociale trivsel i det kommende skoleår:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Øget timeallokering til vejledere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flere timer allokeres til skolens vejledere for at muliggøre:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Co-Teaching:</b> Samundervisning hvor vejleder og lærer arbejder sammen i klasselokalet.</li> <li>▪ <b>Nest-tænkningen:</b> En inkluderende undervisningsmetode.</li> <li>▪ <b>Praksisnær kompetenceudvikling:</b> Direkte udvikling af kompetencer i praksis.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. <b>Brush-Up kursus og vejledning vedrørende Nest-tænkningen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Samarbejde med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) for at sikre, at vejlederne er opdaterede og klædt på til at implementere Nest-tænkningen effektivt.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Fortsættelse af indsatsen med Læseløft og Læselyst:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedvarende fokus på at styrke elevernes læsekompetencer og fremme deres lyst til at læse.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Facilitering af viden om Co-Teaching af ledelsen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skoleledelsen vil aktivt facilitere og dele viden om Co-Teaching.</li> </ul> </li> </ol>

inkluderet og støttet i læringsmiljøet. Dette kan omfatte elever med særlige behov, elever med forskellige kulturelle baggrunde og elever, der har brug for ekstra støtte.

- **Trivsel:** Elever, der føler sig inkluderet og accepteret, har bedre trivsel og er mere engagerede i læringen.
- **Læring:** Tilpassede læringsmetoder kan hjælpe alle elever med at opnå deres fulde potentiale.

### 3. Helhedsorienteret tilgang

En styrket indsats fra disse vejledere kan skabe en mere helhedsorienteret tilgang til undervisningen, hvor både faglige og sociale aspekter bliver taget i betragtning. Dette kan føre til en bedre balance mellem faglig læring og personlig udvikling.

- **Samarbejde:** Ved at arbejde tæt sammen kan vejlederne skabe en mere integreret og sammenhængende undervisning, der tager højde for hele elevens udvikling.
- **Individuelle planer:** Personligt tilpassede læringsplaner, der tager højde for både faglige og sociale behov.

### 4. Forebyggelse af frafald og lav motivation

Når eleverne får den nødvendige støtte i dansk, matematik og Kvaliteten af læringsmiljøerne forbedres, mindskes risikoen for, at de mister motivationen eller føler sig isolerede og udelukkede. Dette kan reducere risikoen for

- Vejlederne vil gennemføre prøvehandlinger for at afprøve og evaluere forskellige Co-Teaching strategier.

### 5. Forhåndsftale om indsatser fra skoleårets start:

- Skoleledelsen aftaler på forhånd hvilke indsatser, der skal iværksættes fra starten af skoleåret.
- Dette muliggør en effektiv skemalægning og samarbejdsplanlægning.
- Indsatserne inkluderer også samarbejde med Svendborg Heldagsskole, hvor det er relevant.

Disse indsatser sigter mod at skabe bedre rammer for vejledernes arbejde og dermed styrke både den faglige og sociale trivsel for eleverne på Vestermarkskolen

frafald og sikre, at flere elever gennemfører deres uddannelse.

### **5. Øget læringsglæde**

Ved at styrke vejledernes rolle vil skolen skabe et mere positivt læringsmiljø, hvor eleverne oplever større glæde ved at lære. Dette kan have en positiv indvirkning på elevernes langsigtede læringsvaner og faglige resultater.

Tematik 3	
<p><b>Baggrund for udviklingsområder:</b> <b>Professionelle læringsfællesskaber</b></p> <p>At oprette professionelle læringsfællesskaber (PLF) for pædagogisk personale har en række positive effekter både for de ansatte og for børnene, de arbejder med. På Vestermarkskolen har vi oplevet et øget behov for at lærerne bliver mere afstemte for at styrke elevernes sociale og faglige indsatser i klassen.</p> <p><b>1. Øget faglig udvikling og samarbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faglig udvikling:</b> PLF giver pædagogisk personale mulighed for kontinuerligt at udvikle deres faglige kompetencer gennem videndeling, fælles refleksion og faglig sparring.</li> <li>• <b>Samarbejde:</b> Det fremmer et stærkere samarbejde mellem personalet, hvilket kan føre til bedre planlægning og koordination af pædagogiske aktiviteter.</li> </ul> <p><b>2. Bedre pædagogisk praksis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deling af bedste praksis:</b> I et PLF kan pædagogisk personale dele succesfulde metoder og tilgange, hvilket kan føre til en mere ensartet og høj kvalitet i den pædagogiske</li> </ul>	<p><b>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</b></p> <p><b>Indsatser for at skabe professionelle læringsfællesskaber på Vestermarkskolen i skoleåret 23/24</b></p> <p>For at styrke samarbejdet og læringsfællesskaberne blandt lærere og pædagoger på Vestermarkskolen, vil vi implementere følgende indsatser i skoleåret 2023/2024:</p> <p><b>1. Oplæg om professionelle læringsfællesskaber (PLF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mål:</b> Sikre en fælles forståelse af PLF blandt lærerne.</li> <li>• <b>Beskrivelse:</b> Et oplæg, vil blive afholdt for alle lærere. Dette vil skabe et fælles fundament og forståelse for, hvad vi arbejder hen imod. (baseret på CPU's taksonomi for PLF)</li> </ul> <p><b>2. KPS sparring til alle teams med PPR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mål:</b> Understøtte teams i deres pædagogiske og didaktiske arbejde.</li> <li>• <b>Beskrivelse:</b> Konsulenter fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) vil give sparring til alle teams gennem KPS (Konsultativ Pædagogisk Sparring). Dette skal hjælpe med at udvikle praksis og styrke samarbejdet inden for teams.</li> </ul> <p><b>3. Strukturer der muliggør samarbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mål:</b> Skabe rammer og muligheder for effektivt samarbejde.</li> <li>• <b>Beskrivelse:</b> Ledelsen vil arbejde på at skabe strukturer, der fremmer samarbejdet mellem det pædagogiske personale. Dette inkluderer at integrere pædagoger i klasseteams, især i bømiljøerne, for at sikre en helhedsorienteret tilgang til elevernes læring og trivsel.</li> </ul> <p><b>4. Teamudviklings samtaler mellem ledelse og teams</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mål:</b> Fremme teamets udvikling og styrke samarbejdet.</li> </ul>

praksis.

- **Feedback og reflection:**  
Regelmæssig feedback og refleksion over egen praksis hjælper med at identificere styrker og svagheder, hvilket fremmer en løbende forbedring.

### 3. Øget motivation og engagement

- **Støttende miljø:** Et PLF skaber et støttende og inkluderende miljø, hvor pædagogisk personale føler sig værdsat og anerkendt, hvilket øger deres motivation og engagement.
- **Fællesskabsfølelse:** At være en del af et PLF styrker følelsen af fællesskab og tilhørsforhold blandt personalet.

### 4. Direkte effekt på elevernes læring og trivsel

- **Forbedret undervisningskvalitet:** Når pædagogisk personale er bedre uddannet og mere motiveret, øger det kvaliteten af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter, som børnene deltager i.
- **Bedre trivsel:** Børn trives bedre i et miljø, hvor de mødes af engagerede og fagligt dygtige voksne, som er i stand til at skabe en tryk og stimulerende læringsramme.
- **Mere individualiseret støtte:** PLF kan hjælpe personalet med at udvikle strategier for at imødekomme individuelle børns behov bedre, hvilket resulterer i

- **Beskrivelse:** Der vil blive afholdt teamudviklingssamtaler mellem ledelsen og de enkelte teams. Disse samtaler skal bruges til at evaluere og planlægge teamets udvikling og sikre, at de har de nødvendige ressourcer og støtte.

### 5. Ledelsens deltagelse i teammøder og undervisning

- **Mål:** Støtte teams og lærere i deres daglige arbejde og udvikling.
- **Beskrivelse:** Ledelsen vil aktivt deltage i teammøder som sparringspartnere og deltage i undervisningen for at observere og støtte lærerne. Dette skal sikre, at ledelsen er tæt på den daglige praksis og kan give relevant feedback og støtte.

mere målrettet og effektiv støtte.



<b>Skolebestyrelsens kommentarer</b>	